



郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronics & Information

计算机网络技术专业

人才培养方案

专业名称： 计算机网络技术

专业代码： 510202

所属专业群： 计算机网络技术

所属学院： 信息工程学院

适用年级： 2025级

专业带头人： 王泽宇

审核人： 张素芳

修订时间： 2025年8月

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及历次精神，依据《中华人民共和国职业教育法》和《职业教育专业教学标准》（2025年修<制>订），落实立德树人根本任务，突出职业教育类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，深化德技并修、工学结合育人机制。融合“理工思政”育人理念，强化“理工产教”协同发展，推进教师、教材、教法改革。面向行业实践，强化技术技能培养；面向人人成才，实施因材施教，规范人才培养全过程，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培养具备“网络技术支持能力、网络系统运维素养、网络创新精神”，能够担当民族复兴重任的高技能人才。

本方案严格对接专业教学标准，涵盖专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标与规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求要素，确保人才培养各环节科学规范、有机衔接。

本方案由计算机网络技术专业所在二级学院组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家在充分开展行业需求、职业能力、就业岗位调研分析的基础上，依据技能人才成长规律、职业素养形成逻辑和《计算机网络技术专业教学标准》制订。方案对接网络系统运维、网络设备管理、网络技术支持服务、网络规划与设计等岗位（群）的新要求，体现“对接数字产业、深化产教融合、强化校企协同”的鲜明特色，符合网络技术高技能人才培养要求。

本方案在制（修）订过程中，严格遵循标准开发流程，历经专业建设与教学指导专门委员会多轮论证、校学术委员会评审，并提交院长办公会和党委会审定，计划于2025级计算机网络技术专业开始实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	王泽宇	郑州电子信息职业技术学院	专业带头人	副教授
2	鲁春燕	郑州电子信息职业技术学院	计算机网络技术 教研室主任	讲师
3	王广青	郑州电子信息职业技术学院	教师	讲师
4	王静	郑州电子信息职业技术学院	教师	助教
5	芦文强	河南金商源计算机网络有限公司	总经理	高级工程师
6	范琳琳	中国通信建设集团设计院有限公司 第四分公司	项目经理	副高级工程师

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	冯明卿	郑州电力高等专科学校	信息通信学院院长	副教授
2	张星洒	郑州电子信息职业技术学院	大数据教研室主任	副教授
3	李书利	河南省软件行业协会	副秘书长	无
4	张家伟	河南景玄信息技术有限公司	全栈工程师	软件技术专业 2017级毕业生
5	张淼	郑州电子信息职业技术学院	学生	计算机网络技术专业 2024级在校生

计算机网络技术专业 2025级人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	冯明卿	郑州电力高等专科学校	信息通信学院院长/副教授	冯明卿
2	张星洒	郑州电子信息职业技术学院	大数据教研室主任/副教授	张星洒
3	李书利	河南省软件行业协会	副秘书长	李书利
4	张家伟	河南景玄信息技术有限公司	全栈工程师/软件技术专业 2017级毕业生	张家伟
5	张森	郑州电子信息职业技术学院	计算机网络技术/2024级在 校生	张森
评审意见				
<p>该人才培养方案遵循了国家专业教学标准，方案框架完整，立足行业需求定位明确，体现了“需求导向”的培养理念。课程体系模块化设计合理，实践教学环节特色鲜明，但在细节衔接、岗位实习及文案制作等方面仍需优化。</p> <p>优势亮点：</p> <p>调研充分：该方案进行了充分的调研，目标明确，数据真实可靠。调研结论方面主要围绕毕业导向为基础，确保了方案的针对性和实用性。</p> <p>课程结构清晰：采用“课证融通”、“岗课赛证”模式，开展了课程的配置，确保教育与岗位需求无缝衔接。</p> <p>实践体系完善：方案实践课程在总体设置比例较高，保证了计算机网络技术专业实训要求。</p> <p>建议：</p> <p>(1) 课程衔接不足：部分课程内容重叠，选修课模块划分较粗，未形成能力递进路径。</p> <p>(2) 岗位实习不明确：如何在人才培养方案中要落实到毕业后就业岗位和学校的实训保持一致性。</p> <p>(3) 文案制作能力：在技术为主的同时，提高学生的写作能力，增强就业的竞争力。</p> <p>(4) AI工具的使用：在人工智能普及的时代，开展AI工具的课程使用和比赛等相关使用。</p> <p>专家组一致同意计算机网络技术专业的人才培养方案通过评审，并建议在2025级学生中实施。</p> <p>评审组长签字：冯明卿</p> <p>2025年9月21日</p>				

2025级专业人才培养方案审定表

专业名称	计算机网络技术
专业代码	510202
学术委员会 审核意见	<p>专业人才培养方案中的培养目标和规格清晰,课程体系设置合理,实施保障较为完善,方案科学可行。审核通过。</p> <p>签字: 陈国云 日期: 2025.9.27</p>
校长办公会 审核意见	<p>专业人才培养方案内容完整,文种格式符合要求,审核通过。</p> <p>签字: 陈国云 日期: 2025.9.27</p>
党委会 审核意见	<p>审议通过 同意实施</p> <p>签字: 陈国云 日期: 2025.9.27</p>

2025级计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

计算机网络技术（510202）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网和相关服务 (64) 软件和信息 技术服务 (65)	信息和通信工程 技术人员 (2-02-10) 信息通信网络维 护人员 (4-04-02) 信息通信网络运 行管理人员 (4-04-04)	网络技术支持 网络系统运维 网络应用开发	华为认证(HCIA)、阿里 云认证(ACA)、新华三 (H3CNE)、NISP二级(国 家信息安全水平考试)、 计算机网络安全技术证书 (初级)、软考(网络管 理员/信息系统运行管理 员)、CKA(Kubernetes管 理员认证)等

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，适应软件和信息技术服务行业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务行业的计算机程序设计员、计算机软件测试员、计算机软件工程技术人员、信息系统运行维护工程技术人员等职业，能够从事网络技术支持、网络系统运维、网络系统集成、网络应用开发等工作的高技能人才。

学生毕业经过 3-5 年的发展，能够独立从事复杂网络系统架构设计与优化、网络安全防御方案制定与实施、网络运维与故障排查等工作，技术创新，成为

企业的技术骨干；通过自学或继续教育在计算机网络或其他相关领域获得持续性的专业发展。

（二）培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握计算机网络、程序设计、网络操作系统、路由交换技术、数据库技术、网络安全技术和虚拟化等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握中小型网络和无线局域网的规划设计、设备选型，以及网络设备的安装、配置、调试和排错等技术技能，具有网络搭建、日常巡检和技术文档撰写能力；

7. 掌握服务器、云平台的安装、配置、调试和管理等技术技能，具有网络服务器、云平台、虚拟化等的部署和管理能力；

8. 掌握网络安全软硬件的安装配置和调试、网络攻击防御、网站管理维护、数据库管理、备份与恢复等技术技能，具有初步的网络安全检测、网络安全防护、网络安全运维管理和保障能力；

9. 掌握网络自动化运维工具的使用等技术技能，具有初步的网络自动化运维软件开发能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

公共基础必修课程共 21 门，包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党历史、国家安全教育、军事理论、军事技能训练、体育 1、体育 2、体育 3、体育 4、大学生心理健康教育、劳动教育、计算机应用及人工智能基础、职业生涯规划、就业与创业指导、创业基础、英语 1、英语 2、高等数学 1。

表2 公共基础必修课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
1	思想道德与法治	<p>①使学生形成科学的世界观、人生观、价值观，以及符合社会规范的道德观、法制观；掌握认识社会、处理人际关系的能力，学会用道德和法律规范自身行为；</p> <p>②提高大学生对国情的认识，明确成长成才的方法；培育良好的思想道德与法治素养，树立爱祖国、爱人民、爱社会主义、爱劳动、爱科学的情感，以及对道德与法律的敬畏之心。</p>	<p>主要教学内容：作为高校马克思主义理论教育的核心课程，它是巩固马克思主义在高校意识形态指导地位、坚持社会主义办学方向的关键载体，也是落实立德树人根本任务的核心课；课程融合思想性、政治性、科学性、理论性、实践性，以提升大学生思想道德与法治素养为主线，结合马克思主义的立场、观点、方法，围绕正确的人生观、价值观、道德观、法治观展开，对当代大学生关心的现实问题进行科学解答。</p> <p>要求：引导学生遵守道德规范，锤炼道德品格，提高思想道德素质，助力营造良好社会风尚；帮助学生增强社会主义法治观念，培养法治思维，成长为能担当民</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
			族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>①系统掌握新民主主义革命理论、社会主义市场经济理论、对外开放理论、“和平统一、一国两制”等核心理论，明晰社会主义改造理论、社会主义初级阶段理论的内涵；</p> <p>②培育社会主义事业合格的建设者与接班人，具备正确看待社会热点问题的思辨能力和适应社会环境的实践能力；</p> <p>③拓宽知识视野，提升分析与解决问题的能力，增强参与社会主义现代化建设实践的主动性，形成契合中国特色社会主义理论要求的政治素养，树立适应社会主义市场经济竞争的思想意识，以客观全面的视角看待社会环境、塑造个人综合素质。</p>	<p>主要教学内容：课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线，以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化理论成果为重点，阐释中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，解读毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的核心内容、精神实质、历史地位与指导意义。</p> <p>要求：本课程要求学生系统掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的核心要义、发展脉络与实践要求；深刻理解到马克思主义中国化的历史性飞跃及其时代意义，能够运用基本立场观点方法分析社会现实问题，筑牢投身国家现代化建设的思想根基。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>①系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义与实践要求，明晰中国特色社会主义进入新时代的历史方位与社会主要矛盾转化的深刻内涵；</p> <p>②培育学生运用党的创新理论分析时代课题、解决中国实际问题的能力，树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；</p> <p>③实现从知识认知到信念生成的转化，增强新时代青年学生的使命担当，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。</p>	<p>主要教学内容：本课程是一门全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的课程，课程以马克思主义中国化时代化为主线，聚焦新时代三大重大时代课题；内容涵盖“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等核心内容，阐释以人民为中心的发展思想、新发展理念、总体国家安全观、人类命运共同体等重要论断，展现新时代伟大实践、伟大成就和伟大变革。</p> <p>要求：引导学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量与实践力量，做到学思用贯通、知信行统一；强化理论武装与价值引领，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉抵制错误思潮，以实际行动践行新时代青年的责任与担当；使学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
4	形势与政策	<p>①本课程旨在系统学习与贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述及相关文件要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想及时、准确、深度融入教材体系、课堂教学与学生认知；</p> <p>②引导学生全面、客观认知国家政治经济形势及改革发展的国际环境与时代背景，自觉认同并践行党的基本路线、重大方针与政策；</p> <p>③培养学生对社会热点问题的学术敏感度，运用科学方法分析我国发展进程中的国</p>	<p>主要教学内容：《形势与政策》作为高校思想政治理论课程体系的重要构成，具有理论武装时效性、问题阐释针对性与教育引导综合性三重核心特征；该课程的本质功能在于引导大学生系统认知新时代国内外宏观形势，深度把握党的十八大以来党和国家事业发展进程中形成的历史性成就、发生的历史性变革及其面临的历史性机遇与挑战；作为推动党的理论创新成果即时性转化为教学资源的核心载体，本课程是帮助大学生精准理解党的基本理论、基本路线与基本方略的关键渠道。</p> <p>要求：本课程要求学生系统研习并贯彻党的二十大精神，严格落实习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述及相关政策文件要求，持续推进习近平新时代</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		<p>际环境与社会特征，理性研判国际局势下中国发展面临的多重挑战，主动将个人发展与改革开放、中国式现代化建设目标相结合，强化国家认同、社会担当与民族自信；</p> <p>④通过课程体系化学习，使学生深刻领会中央大政方针的理论逻辑与实践路径，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，成长为具备历史使命感与社会责任感时代新人。</p>	<p>中国特色社会主义思想深度融入教材体系、课堂教学与学生认知体系；主动传播党中央大政方针，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，着力培养成为担当民族复兴大任的时代新人。</p>
5	中国共产党历史	<p>①通过课程学习，让学生深度了解党史、国史与国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的历史必然性；</p> <p>②增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性与坚定性，使其从宏观层面形成对党史、国史的系统认知，掌握中国近代社会发展规律；</p> <p>③进一步强化社会主义信念，坚定走中国特色社会主义道路的决心，引导学生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>主要教学内容：课程核心任务是通过系统教学，帮助学生梳理党史发展脉络、认识国史基本国情，明晰历史和人民的选择逻辑，进而深化对党的基本路线和基本纲领的理解，筑牢拥护党的全面领导、坚持社会主义道路的思想根基。</p> <p>要求：本课程作为思想政治理论课的扩充课程，以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观为核心，以培育崇高理想信念为目标，通过党史国史的学习与研讨，切实提升学生的思想道德素质和政治理论素养。</p>
6	国家安全教育	<p>①精准把握新时代全球政治、经济、社会与文化领域的变革趋势，明晰大学生国家安全教育在国家主权维护、青年品格塑造中的核心价值；</p> <p>②具备对国家安全影响因素、层次的分析研判能力，能将所学转化为维护国家主权、安全与发展利益的实际行动，树立维护国家安全的坚定责任感与使命感，主动为国家安全建设贡献力量。</p>	<p>主要教学内容：阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，展现新时代国家安全工作的成就与变革；明确大学生系统接受国家安全教育任务目标，帮助学生全面掌握国家安全形势，熟知国家安全法律法规，培育国家安全责任意识与使命担当。</p> <p>要求：要求学生掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系；树立国家安全底线思维，强化责任担当，做到学思用贯通、知行信统一。</p>
7	军事理论	<p>①使学生系统掌握现代军事理论体系、国防建设基本原理与国家安全相关知识，深化国防观念与国家安全意识，树立居安思危的忧患危机意识；</p> <p>②弘扬爱国主义与革命红色精神，厚植家国情怀；</p> <p>③提升学生综合国防素养与战略思维能力，使其能理性认知国际军事格局与国家国防政策。</p>	<p>主要教学内容：《军事理论》以习近平强军思想、习近平总书记关于国家安全和国防建设的重要论述为指导，紧扣新时代军事战略方针与总体国家安全观，围绕立德树人根本任务，涵盖中国国防建设历程、现代军事思想发展、国际战略格局分析、信息化战争特点、国防科技发展趋势、国家安全形势研判等核心内容，将社会主义核心价值观融入军事理论教学全过程。</p> <p>要求：以培育学生国防意识与军事素养为核心，结合案例教学、专题研讨、国防形势分析等形式，引导学生主动关注国</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
			防建设与军事发展，能运用军事理论知识分析国防热点问题，切实为国防后备力量建设与军民融合发展战略落地筑牢思想与知识基础。
8	军事技能训练	<p>①使学生了解和掌握基本的军事知识和技能；</p> <p>②增强学生国防观念、激发学生爱国热情、强化学生组织纪律性和自我管理能力和能力；</p> <p>③使学生在政治素质、思想素质、身体素质、自我管理能力以及协作精神等方面得到全面锻炼和提高。</p>	<p>主要教学内容：共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练；开展国防教育及安全教育主题班会；军训考核。</p> <p>要求：军训期间所有参训教官要严格要求自己，树立良好自身形象，保持良好的军容风纪，认真备课、严谨示教、关爱学生、按时到岗；受训学生必须服从命令，听从指挥，尊敬教官，关心同学、互帮互学；学生必须准时到岗训练，不迟到，不早退，积极训练，严格要求，自觉完成各项任务。</p>
9	高等数学1	<p>①理解函数、极限、连续及一元函数微分的基本概念，掌握相关基本理论与运算；</p> <p>②提升运算熟练度，培育抽象思维、逻辑推理、空间想象能力；</p> <p>③强化知识综合运用能力，助力职业核心能力全面提升；</p> <p>④培养用数学思维分析职业场景问题的意识，提升定量分析能力；</p> <p>⑤养成严谨的数学表达与运算规范，夯实专业学习的数学基础。</p>	<p>主要教学内容：代数基础知识；极限与连续；一元函数的微学。</p> <p>要求：理解函数、极限、导数等核心概念；掌握一元函数的微分运算，并了解其实际应用；本课程要求学生学会利用数学知识和分析方法去解决实际中的具体问题，提升学生利用数学软件解决实际问题的能力，提升学生利用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力，以实现高等职业教育对学生的专业能力、社会能力和职业能力三大核心能力的培养。</p>
10	英语1	<p>培养职业场景下的英语应用能力，兼顾语言基础与职业适配性，服务岗位需求和终身学习。具体目标包括：</p> <p>①基础能力：掌握必备词汇、语法，具备基本听、说、读、写、译技能，能理解简单英语信息；</p> <p>②职业应用：能处理职场相关的英文沟通（如邮件、报表、简单洽谈）；</p> <p>③素养提升：培养跨文化交际意识、自主学习能力。</p>	<p>主要教学内容：核心围绕“基础够用+职业适配”展开，必备词汇（1600-2000个核心词及搭配）、基础语法（时态、从句、等实用语法）、通用技能训练（日常对话、简单阅读、便条写作、基础翻译）；</p> <p>要求：</p> <p>能力要求：能听懂职场简单英文指令，能进行日常及岗位相关基础沟通互译；</p> <p>素养要求：具备职场英语应用意识，掌握自主学习方法。</p> <p>考核要求：以应用能力为核心，兼顾笔试（词汇、语法、阅读、写作）。</p>
11	英语2	<p>①语言知识与技能：掌握职场核心词汇及实用语法，能读懂业务函电、说明书等职场文本，能用英语进行日常交流及简单职场沟通（如咨询、汇报），具备基础书面表达能力（如写通知、邮件）；</p> <p>②职业应用能力：结合专业场景（如商贸、服务、技术岗）提升英语应用能力，能应</p>	<p>主要教学内容：分为主题内容与技能训练模块两大板块：</p> <p>主题内容涵盖职场、商务会议、商务旅行、金钱、品牌、质量、营销、创业等方向；住宿安排、商务旅游、网络时代、职业生涯、旅行、健康、环保等内容。</p> <p>技能训练模块分核心模块和辅助模块：</p> <p>核心模块：分为听、说、读、写、译五大模块，重点训练职场对话听力、日常</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		<p>对职业相关的英语沟通需求，为职场发展和职业资格考证奠定基础；</p> <p>③学习与素养目标：培养自主学习和跨文化交际意识，提升信息处理能力，形成良好的英语学习习惯，增强职业竞争力。</p>	<p>及职场场景口语交流、业务文本阅读、实用文体写作（如邮件、投诉信、邀请函）和中英互译；</p> <p>辅助模块：包含语法复习（如从句、非谓语动词、虚拟语气）、跨文化交际拓展，以及高等学校英语应用能力考试辅导。</p> <p>要求：</p> <p>语言知识要求</p> <p>词汇：认知2500个英语单词（含入学时的1600个），掌握600个单词及常用词组用法，350个常用词能英汉互译并掌握基本用法；</p> <p>语法：熟练掌握基本语法规则，能在听、说、读、写、译中正确运用。</p> <p>语言技能要求</p> <p>听力：能听懂日常及职业相关的简短对话、陈述，语速每分钟110词左右；</p> <p>口语：可进行日常及涉外业务简单交流，语速每分钟110词左右；</p> <p>阅读：能读懂中等难度的通用及职业相关文本，阅读速度不低于每分钟60词；</p> <p>写作：30分钟内完成80-100词命题作文，能撰写通知、邮件、推荐信等实用应用文；</p> <p>翻译：能将中等难度的通用或业务文本译成汉语，保证译文达意、格式恰当。</p> <p>职业应用要求</p> <p>能运用英语处理职场基础业务，具备跨文化交际意识，达到高等学校英语应用能力要求。</p>
12	大学生心理健康教育	<p>①了解心理学的有关理论和基本概念；理解心理健康的标准及意义；识别大学阶段人的心理发展特征及异常表现；理解自我调适的基本知识；会分析突发事件发生后，人的心理变化规律以及身心应激反应；</p> <p>②掌握心理调适技能：能完成初步自我探索；具备心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等；运用预防心理危机的技能，提高应对心理危机的能力；</p> <p>③树立心理健康发展的自主意识，努力培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；促进心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展；能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己。在遇到心理问题时</p>	<p>主要教学内容：本课程严格遵循《高等学校学生心理健康教育指导纲要》对大学生心理健康教育的核心任务要求，系统讲解大学生心理健康相关知识；融入课程思政元素，结合大学生的实际生活与学习场景，深入剖析常见心理健康问题及科学调适方法，助力学生主动应对心理困扰，树立正确的人生观、世界观和价值观；主要包括：新生适应，大学生心理健康教育的基础知识，常见心理问题及障碍，自我意识，人格发展，情绪管理，人际交往，爱情，压力与挫折，珍惜生命，网络心理等方面的心理困扰与调适。</p> <p>要求：授课内容与架构的编排需兼顾专业性与适配性：一方面以严谨规范的心理学专业理论为支撑，另一方面紧密贴合当代大学生的学习状态、生活场景与心理特征，避免因过度强调专业性导致内容晦涩枯燥，影响学生的学习体验。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态；培养吃苦耐劳劳动精神、追求卓越的工匠精神，发挥自身潜能。	
13	劳动教育	<p>①本树立马克思主义劳动观，培育正确劳动价值观与态度，厚植尊重劳动、劳动人民的情感，愿以劳动服务人民、贡献社会、建设国家；</p> <p>②掌握生活、职业、社会必备技能，提升综合劳动能力，成为德技并修的高素质技能人才；</p> <p>③内化劳动精神、工匠精神、劳模精神，养成遵章守纪、安全生产、吃苦耐劳、诚实奉献的劳动习惯与品质。</p>	<p>主要教学内容：课程内容包含理论与实践两大板块。理论教学重点讲授马克思主义劳动观、劳动法律法规及“三种精神”的内涵；实践教学则通过校园保洁、专业实训、志愿服务三种形态，引导学生在日常生活、生产实践与服务社会中身体力行，特别强调将严谨规范、质量至上的劳动要求融入专业技能操作全过程。</p> <p>要求：努力把学生培养成为具有扎实劳动理论与实践技能，践行劳动精神，严守安全规范，养成优良劳动品质，成为高素质技能人才。</p>
14	职业生涯规划	<p>①树立科学职业发展观，掌握职业规划与决策核心方法；</p> <p>②完成自我认知与职业探索，制定可行个人发展规划；</p> <p>③提升求职技能与职场适应力，筑牢终身职业发展根基；</p> <p>④培育敬业诚信、协作创新的职业素养，适配职场发展需求。</p>	<p>主要教学内容：课程围绕“知己、知彼、决策、行动”主线展开，核心内容包括：职业生涯规划概述与职业世界认知；自我探索（兴趣、性格、能力、价值观）；职业环境探索（行业、职业、趋势）与信息搜集。职业决策与目标设定。</p> <p>要求：学生需积极参与课堂活动与实践练习，运用科学工具完成自我与职业探索，并最终形成一份个性化的职业生涯规划书；考核侧重过程参与、实践作业及规划方案的质量。</p>
15	就业与创业指导	<p>①树立科学职业发展观，掌握职业规划与决策核心方法；</p> <p>②完成自我认知与职业探索，制定可行个人发展规划；</p> <p>③提升求职技能与职场适应力，夯实终身职业发展基础。</p>	<p>主要教学内容：就业指导模块：就业市场分析与信息获取、求职材料（简历、求职信）撰写、笔试与面试实战技巧、职业选择与决策、就业权益保护与职场适应；完成自我认知与职业探索，制定可行个人发展规划；创业指导模块：创业思维与创新能力培养、创业机会识别与评估、商业模式画布初识、创业团队与资源及创业支持政策介绍。</p> <p>要求：课程采用理论讲解、案例分析、模拟演练、项目实践相结合的方式；要求学生积极参与互动与实践，完成个人求职材料准备与模拟面试，或团队完成一份初步的创业构想/计划书。考核重点在于学生的实践参与度、任务完成质量及综合应用能力。</p>
16	创业基础	<p>①培育创业素养与创新思维；</p> <p>②理解创业核心概念与流程，掌握机会识别与评估方法；</p> <p>③初步构建商业模式，夯实创业实践或内部创新基础。</p>	<p>主要教学内容：创业思维、创新方法与企业家精神；创业机会识别、评估与市场分析；商业模式设计与验证（商业模式画布等工具）；团队组建、资源整合与创业融资基础；创业计划书撰写与项目展示（路演）技巧。</p> <p>要求：课程采用理论讲授、案例研讨、项目实践等方式；学生需以小组形式完成一项创业项目构思与模拟，并产出初步的商业计划书或进行项目路演；考核侧重于过程参与、团队协作及项目成果的创新性与可行性。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
17	计算机应用及人工智能基础	<p>① 熟练掌握操作系统及 Office 办公软件技能，能完成文档编辑、数据处理与报告制作；</p> <p>② 了解人工智能基本概念、发展现状、关键技术及典型应用场景；</p> <p>③ 培育实践思维，提升将现实问题转化为数字化解决方案的分析能力；</p> <p>④ 强化动手实操能力，能运用计算机及 AI 相关工具设计并实施解决方案；</p> <p>⑤ 夯实数字化环境适应基础，助力解决生活、学习及工作中的实际问题。</p>	<p>主要教学内容：本课程以办公软件为核心，系统训练文档表格演示文稿三个部分的基本功能与详细应用技巧；通过案例与项目实践，培养学生高效完成文档、数据报表及演示汇报的数字化办公能力；了解人工智能的基本概念及其发展历史，以及在行业中的典型应用。</p> <p>要求：培养学生的实践动手能力，提高信息素养，拓宽人工智能知识储备。</p>
18	体育	<p>① 养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受；培养良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神；</p> <p>② 培养积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；</p> <p>③ 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能科学地选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>	<p>主要教学内容：理论知识：体育与健康概述，体育文化价值与大学生体育锻炼，体育锻炼原则与方法；体育技能：田径：学生跑、跳、投的身体技能的练习方法体操：有关技巧、器械项目的技术动作要领与练习方法、竞赛组织。</p> <p>球类：篮球、排球、足球、乒乓球与羽毛球的基本技术动作、训练方法、竞赛规则及组织；</p> <p>武术：拳击、五禽戏、八段锦以及简化太极拳，项目的练习方法、训练方法与竞赛组织形式；</p> <p>新兴项目：飞盘、体适能项目的练习方法、训练方法与竞赛组织形式；</p> <p>身心素质：《学生体质健康标准》、学生耐力、上下肢力量、柔韧性、协调性以及抗挫折能力等内容训练。</p> <p>要求：融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终；完善教学场地、提供相配套的器材与设备；采用分层次与因人制宜的“基本健康理论知识+基础运动技能+专项运动技能”方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学；采用过程性考核和终结性考核相结合形式考核。</p>

公共基础选修课程共 16 门，包括高等数学 2、数学文化、实用英语口语、实用英语写作、应用文写作、中华优秀传统文化、大学语文、普通话、艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、剪纸、合唱、书法鉴赏、摄影。

表3 公共基础选修课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
1	高等数学2	<p>①理解不定积分、定积分、常微分方程的基本概念及微积分相关知识；</p> <p>②掌握不定积分与定积分的直接</p>	<p>主要教学内容：一元函数积分学；多元函数积分学；常微分方程；无穷级数。</p> <p>要求：理解微分、积分、常微分方程、级数等核心概念；掌握一元函数的微分与积分运</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		积分法、换元法、分部积分法，及简单一阶微分方程解法； ③领会“微元法”核心思想，能运用其解决面积、体积、求功等实际问题； ④提升抽象思维、逻辑推理及数学运算等核心能力； ⑤掌握定积分简单应用，夯实专业学习与职业场景中的数学应用基础。	算，并了解其实际应用；掌握常微分方程的解法；掌握多元函数偏导数及二重积分的计算；具备运用数学知识解决各专业实际问题的能力。
2	数学文化	①夯实数学基础能力，掌握高职高专必备数学知识； ②提升数学运算、推理及建模核心技能； ③培育数学思维，能灵活解决专业学习与岗位实践中的实际问题； ④契合高职人才培养定位，助力核心素养全面提升。	主要教学内容：掌握集合、函数、不等式、数列等基础数学知识，夯实数学认知根基；熟练掌握三角函数、向量、解析几何等核心内容，搭建适配高职专业的数学知识框架；理解极限、导数、积分等高等数学基础概念，掌握概率统计、线性代数入门知识，满足不同专业的数学知识需求；熟悉数学知识与专业领域的关联点，掌握基础数学建模的知识逻辑。 要求：具备精准的数学运算能力，能高效完成各类基础及专业相关数学计算；拥有清晰的逻辑推理与抽象概括能力，能对数学问题进行分析、推导与论证；掌握基础数学建模方法，能将专业实践中的实际问题转化为数学问题并求解；具备数据整理、分析与解读能力，适配岗位对数据处理的基础需求。
3	实用英语口语	①核心目标：培养职场场景下的英语口语表达和书面沟通能力，实现“能说会写、够用实用”，适配日常交流与职业工作需求； ②英语口语目标：日常沟通：能清晰表达个人观点、进行日常寒暄与信息咨询，应对购物、出行等生活场景； ③职场应用：能完成求职面试问答、工作汇报、客户沟通等职业场景对话，发音标准、表达连贯； ④沟通素养：具备基本跨文化交流意识，能理解简单英语语境中的隐含意义，回应自然得体。	主要教学内容：日常沟通模块：寒暄问候、购物出行、餐饮住宿、就医求助等高频场景对话；简单信息咨询、观点表达的口头/书面素材；职场应用模块：求职面试（简历撰写、面试问答）、办公沟通（商务邮件、会议纪要、工作汇报）；基础支撑模块：高频核心词汇（侧重实用搭配）、基础语法（时态、从句、常用句式）、简单翻译技巧（双语互译核心规则）。 要求： 能力要求： 口语：能听懂日常及职场简单英文表达，发音清晰，可完成场景化对话（无严重语法错误）； 阅读翻译：能读懂简单英文场景材料（如说明书、通知），完成基础双语互译（准确传递核心信息）； 素养要求：具备场景适配意识，能根据日常/职场场景调整沟通方式，满足实际沟通需求； 应用要求：强调“学以致用”，能快速将所学知识转化为实际沟通能力，应对生活与工作中的英语需求。
4	实用英语写作	①基础写作：能撰写便条、通知、邮件等通用文书，格式规范、语法正确、信息完整； ②职场写作：能完成工作报告、商务函电、简历等职业文书，逻辑清晰、表达简洁实用； ③写作能力：掌握常用写作技巧，能根据场景调整语言风格，做到准确传递信息、满足沟通需求。	主要教学内容：基础写作技能模块：聚焦句子规范（主谓一致、时态语态、从句运用）、段落构建（主题句提炼、逻辑衔接词使用），纠正常见语法错误与表达不当问题。 职场实用文体模块： 日常办公类：通知、备忘录、请假条、工作总结； 商务沟通类：商务邮件、询价/报价函、投诉与回复函；

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
			<p>求职应用类：英文简历、求职信、推荐信；</p> <p>学术基础类：课程报告、摘要、简单说明文；</p> <p>其他实用类：邀请函、感谢信、行程安排表；</p> <p>实战提升模块：包含范文解析、仿写训练、错题复盘，结合职场真实场景设计写作任务（如模拟商务洽谈邮件往来、求职申请），部分融入英语应用能力考试写作题型辅导。</p> <p>要求：知识要求：掌握3000+核心词汇及职场高频词组，熟练运用基本语法规则，了解不同实用文体的格式规范与语言风格（正式/半正式/非正式）；技能要求：能在30-40分钟内完成80-120词的指定文体写作，做到格式正确、逻辑清晰；写作内容紧扣主题，无重大语法错误，用词准确、表达流畅，恰当使用衔接。</p>
5	应用文写作	<p>①系统掌握常用应用文体的写作规范与实务技能；</p> <p>②培育情境适配能力，能按特定目的撰写文书；</p> <p>③提升文书质量把控力，做到格式规范、内容清晰、表达得体；</p> <p>④满足学习、工作、生活中的实际书面沟通需求。</p>	<p>主要教学内容：应用文写作基础（特点、格式、语体要求）；行政公文（通知、报告等）写作；事务文书（计划、总结等）写作；学业与职场相关文书（简历、求职信等）写作。</p> <p>要求：课程采用讲练结合、案例分析与项目任务驱动的教学模式；要求学生掌握各类文体的规范格式，并能结合实际情况完成写作任务；考核将综合评估学生对文体规范的掌握程度、写作任务的完成质量及解决实际问题的书面表达能力。</p>
6	中华优秀传统文化	<p>①系统了解中华优秀传统文化的核心思想、主要精神与显著特质；</p> <p>②明晰传统文化的历史脉络，理解其当代价值与时代意义；</p> <p>③增强文化认同与文化自信，提升人文素养；</p> <p>④树立传统文化“创造性转化、创新性发展”的认知视角；</p> <p>⑤培育传承与弘扬中华优秀传统文化的自觉意识。</p>	<p>主要教学内容：核心思想理念（如讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义等）；中华传统美德与人文精神；重要文化遗产与经典导读（如文学、艺术、科技等代表性成就）；文化传承与创新实践（传统礼仪、节日习俗、非遗项目等体验）。</p> <p>要求：课程采用讲授、研讨、体验与实践相结合的方式；要求学生积极参与课堂互动与文化实践活动，完成指定的阅读与思考任务，并能结合时代要求对传统文化进行理解与阐释；考核注重过程参与、文化理解深度与实践感悟。</p>
7	大学语文	<p>①深化学生的语言文字运用能力，提升综合表达与有效沟通的素养；</p> <p>②通过经典文本研读，提升学生的文学鉴赏能力与审美情操；</p> <p>③通过文化内涵探究，增强学生的文化自觉，培养批判性思维；</p> <p>④为学生专业学习与终身发展奠定坚实的人文基础。</p>	<p>主要教学内容：古今中外经典文学作品选读与赏析（诗歌、散文、小说等）；语言知识与实用写作训练；文学与文化专题研讨（如思想内涵、艺术特色、时代价值）；口语表达与学术写作基础。</p> <p>要求：课程采用精读、研讨、写作相结合的教学模式；要求学生按时完成指定文本阅读，积极参与课堂讨论与展示，并完成规定数量的写作与表达训练；考核综合评估学生的阅读理解深度、书面与口头表达能力及人文素养体现。</p>
8	艺术导论	<p>知识层面：</p> <p>①了解艺术的基本概念、主要门类及其发展历程；</p> <p>②掌握不同艺术形式的特点及其代表性作品。</p>	<p>主要教学内容：探索艺术的多元魅力，学习如何“感知”和“理解”艺术；了解不同艺术门类（如绘画、音乐、舞蹈等）的表现形式和审美特征，赏析中外经典艺术作品，分析艺术与社会、历史、科技发展的互动关系。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		方法能力层面： ①掌握艺术鉴赏的基本方法； ②能够运用形式语言、创作背景、文化内涵等多维度知识，独立分析与鉴赏艺术作品； ③能够结合时代背景，对艺术作品进行综合评述。	要求：引导学生完善人格修养，增强艺术创新意识，从而使学生得到全面发展，课程内容包括美学与美育、自然美、社会美、艺术美、科技美等内容；立足以学生为中心，以基础知识和体验实践相结合。
9	音乐鉴赏	①激发学习动机，提高学生对音乐学习的兴趣与主动性； ②拓宽文化认知，拓展学生的音乐文化视野，了解多元的音乐表现形式与背景； ③提升审美素养，提高学生的音乐审美品味； ④增强学生的音乐审美感知与判断能力； ⑤加强综合素养，全面提升大学生的音乐艺术与文化修养，促进全面发展。	主要教学内容：结合学生的兴趣爱好，以欣赏国内音乐为主，国外音乐为辅，选择一些经典作品，帮助学生拓展音乐视野。 要求：增强学生对音乐鉴赏的了解，激发学生对音乐的兴趣，从而提高学生的音乐素养。
10	美术鉴赏	①提升审美素养：树立正确审美观，培养高雅品位和健全人格； ②掌握鉴赏方法：学会赏析中外经典美术作品，提高艺术鉴赏能力； ③聚焦中国文化：重点学习中国优秀美术作品，深入理解传统文化魅力； ④增强文化自信：通过对比与深入学习，最终建立坚定的民族文化自信。	主要教学内容：学习中国画鉴赏、油画鉴赏、版画鉴赏、雕塑鉴赏、中国民间美术鉴赏等内容，把不同门类的、具体的美术作品，贯穿在“赏、听、品、鉴”的主线中，提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力和创新精神。 要求：通过中外美术作品产生的不同人文背景、不同造型理念以及东西方艺术的互补与差异等方面的讲解，提高学生的艺术感知能力。
11	影视鉴赏	①掌握基础知识：使学生系统了解影视艺术的核心概念、发展脉络与表现形式，构建清晰的知识框架； ②习得鉴赏方法：引导学生掌握影视审美与批评的基本方法，能够从技术、叙事、文化等维度分析与评价作品； ③提升审美能力：通过经典与多元影视作品的赏析，增强学生的艺术感受力、判断力与表达能力，丰富其美育素养； ④培育综合素养：在知识学习与审美实践的过程中，激发学生的创造性思维、人文情怀与批判意识，促进人格的全面发展。	主要教学内容：了解影视艺术的基本特征和发展历程，掌握影视鉴赏的基本方法，运用视听语言、叙事结构、主题表达等知识独立评析影视作品，通过观影、讨论和写影评，提升审美能力。 要求：通过大量观摩，使学生增加电影阅读量，增强对电影语言的感受；学生能从专业的角度欣赏和分析电影，学会写作影视评论文章。
12	剪纸	①知识认知与技能掌握：使学生系统了解中国民间剪纸艺术的工艺特点与文化内涵，掌握基础剪纸技法与创作方法； ②能力与素养培养：提升学生的动手实践能力与艺术创造力，在剪纸学习过程中激发艺术感知力，培养健康的审美观念； ③个性发展与文化认同：通过剪纸艺术实践促进学生个性化表达与全面发展，增进对中华优秀传统文化的认同与热爱； ④价值引领与情怀涵育：引导学	主要教学内容：遵循“感知与认识、制作技法的体验与探索、创造与表现”三个模块，将教学内容分为“了解剪纸艺术、剪纸基础激发、剪纸作品训练、剪纸作品装裱、作品展示与评价”五部分，提高学生动手能力、思维能力、美学欣赏和创新能力。 要求：学生了解中国传统工艺剪纸，加深对中国传统文化的认知；识别和鉴赏具有我国鲜明民族风格、地方特点、艺术特色剪纸艺术，认识其蕴含的中华民族文化价值观念、思想智慧和实践经验；结合兴趣、爱好或所学专业开展实践，运用其基本造型规律和制作技艺，制作剪纸作品，传承技术技艺，培育工匠

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		生理解剪纸艺术的文化价值与精神内涵，在传承实践中弘扬民族艺术，厚植爱国主义情怀。	精神。
13	合唱	①素养拓展：在合唱学习中拓宽学生的音乐艺术视野，掌握多声部合唱基础知识，提升音乐感知与表达能力； ②协作精神：通过集体排练与演出实践，培养学生的合作意识与沟通能力，强化团队责任感和集体协作精神； ③艺术实践：在合唱表演中实现音乐技能与审美素养的同步提升，增进对音乐艺术的综合理解与表现能力； ④全面发展：借助合唱艺术的集体性特征，激发学生的艺术潜能，促进情感交流与人格成长，实现个人在集体中的全面发展。	主要教学内容：通过对大量的中外合唱作品的演唱和欣赏，增强学生对多声部音乐的感受能力和理解能力，学习合唱声部的划分、训练；歌唱姿势与呼吸等各项技能。 要求：本课程要求学生树立正确的合唱理念，在掌握合唱训练的一般技巧和方法的基础上，能够系统的进行合唱训练和表演。
14	书法鉴赏	①知识奠基：系统学习中国书法艺术的发展脉络与基本特征，建立对书法文化的整体认知框架； ②鉴赏方法：掌握书法作品分析与评价的基本方法，能够从笔法、结构、章法及气韵等维度进行专业赏析； ③书体研习：研习篆、隶、楷、行、草等主要书体的风格特点与艺术规律，理解不同书体的表现语言与代表作品； ④素养提升：在理论与实践学习中，深化对中国书法艺术的理解与感知，提升审美判断力与文化修养，增强对中华优秀传统文化的认同感与传承意识。	主要教学内容：探索中国书法的艺术魅力，学习如何“读懂”书法；了解篆、隶、楷、行、草等书体的演变及特点，赏析历代名家经典作品（如王羲之、颜真卿、苏轼等）；通过临摹体验、作品解析提升书法审美能力和文化修养。 要求：从姿势与工具规范，基础笔画与结构，书写技能的进阶，作业和考核中，培养学生养成认真书写的习惯，初步欣赏优秀书法作品，感知书法的线条美与结构美。
15	摄影	①了解摄影艺术的历史与发展脉络； ②培养学生对摄影艺术的热爱与主动追求； ③认识摄影在记录历史、传承文化方面的重要社会功能； ④掌握摄影基础知识，包括摄影器材操作、曝光控制与构图原理； ⑤熟悉各类摄影语言与艺术表现手法，提升影像表达能力。	主要教学内容：了解摄影艺术的历史与原理，加深对摄影艺术文化的认知；熟练掌握各种艺术手法的运用技巧，深入理解和把握不同摄影艺术分类的审美特征，并通过实践拍摄，让学生掌握一定的摄影技巧，并能够独立完成摄影作品的创作。 要求：学会运用摄影技巧进行拍摄实践，包括人像、风景、静物等不同类型的摄影实践，提升拍摄技能和艺术表现力。
16	普通话	①系统学习普通话语音、词汇与语法的规范标准； ②有效提高普通话口语表达与交际能力； ③能够使用标准、流利的普通话进行日常交流、公开表达与工作沟通； ④注重培养学生在实际场景中的语言规范意识与应用能力； ⑤为学生参加并通过国家普通话水平测试打下坚实的语言基础。	主要教学内容：课程以普通话语音训练和口语表达为核心，主要包括：普通话语音系统训练（声母、韵母、声调、语流音变）；普通话常用词汇、语法规范与方言辨正；朗读与命题说话技巧训练；不同语境下的普通话口语应用与实践。 要求：课程采用讲练结合、示范与纠音相结合的教学模式；要求学生积极参与课堂发音练习与口语实践，完成规定的训练任务；考核将综合测评学生的语音标准度、口语流畅度及语言应用能力。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

专业基础课程共 6 门，包括 Windows Server 操作系统、计算机网络基础、程序设计基础、网络综合布线、MySQL 数据库应用技术、网络安全技术基础。

表4 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	Windows Server 操作系统	①熟悉Windows Server操作系统基本功能和组成，掌握Windows基本配置与管理； ②熟悉域的基本概念，掌握Windows域环境的部署与管理； ③掌握Windows常见网络服务器如DNS、DHCP、WWW等服务器的搭建与应用配置； ④掌握Windows网络互联的基本原理及互联方法； ⑤掌握企业WEB服务部署模式及过程； ⑥掌握Windows服务器安全配置管理的策略及具体实施步骤。	<p>主要教学内容：Windows Server的安装、配置与日常管理、Windows域环境的部署与管理、Windows网络服务器搭建、Windows网络业务规划、部署企业WEB服务、Windows服务器安全配置管理。</p> <p>要求：通过本课程的学习，使学生具备用户、磁盘、打印等常规服务管理能力，具备局域网组建及文件共享能力，具备路由和远程访问服务构建能力，具备DHCP、DNS、FTP、Web、NAT服务构建与故障排除能力、能独立对计算机网络进行构建、维护与故障处理。</p>
2	计算机网络基础	①了解计算机网络基本概念、结构与分类，熟悉主流网络拓扑结构； ②了解网络通信基本原理，熟悉主流通信技术，掌握通信链路基本设计； ③理解网络体系结构，掌握OSI模型与TCP/IP协议栈各层核心功能与协议； ④熟悉常用局域网技术与以太网工作机制，掌握交换机基础配置与VLAN划分； ⑤熟悉广域网接入技术，掌握IP地址与子网划分； ⑥熟悉路由器设备，掌握静态路由与动态路由协议的基本配置； ⑦熟悉无线通信技术，掌握WLAN/Wi-Fi组网与基础安全配置。	<p>主要教学内容：认识计算机网络、网络通信基础知识、网络体系结构与标准、局域网及无线局域网技术、广域网技术及网络互联技术、常见网络设备的配置及管理。</p> <p>要求：学生掌握网络OSI和TCP/IP网络体系结构、局域网和广域网技术，对当前网络有一个较深的理解，为后续课程打下基础。</p>
3	程序设计基础	①运用编程语言进行简单算法实现； ②数据结构的基本操作与应用； ③程序的调试与优化； ④图形化界面或控制台应用程序开发。	<p>主要教学内容：基础程序设计语法（变量、数据类型、控制结构）、函数与模块、面向对象编程、文件操作、数据库管理系统操作。</p> <p>要求：掌握程序设计语法、数据库操作及第三方库应用，理解编程规范与职业素养，培养逻辑思维、算法设计及数据库管理能力，能独立完成系统开发与数据分析，强化团队协作、创新意识及代码优化能力。</p>

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
4	网络综合布线	①综合布线系统方案设计； ②布线材料与工具的选择和使用； ③水平子系统、垂直子系统等各子系统施工； ④链路测试与故障排查； ⑤综合布线系统的验收。	<p>主要教学内容：综合布线标准、线缆选型、施工规范、工程测试与验收等；RJ-45头制作、线缆端接、布线施工、故障排查等实验。</p> <p>要求：掌握综合布线系统结构、设计规范及施工流程，能独立完成布线设计、施工、测试及项目管理；培养规范意识、团队协作及创新思维。</p>
5	MySQL数据库应用技术	①熟悉关系数据库的概念及相关术语的含义； ②掌握数据库和表的创建、删除指令及操作方法； ③掌握数据表中数据的更新改变等基本操作指令及操作方法； ④掌握单表的查询及多表综合查询操作指令及操作方法； ⑤数字事务、存储过程的概念，能使用存储过程设计高级查询； ⑥理解事务的相关操作并掌握相应的操作指令； ⑦熟悉触发器的概念及相关操作，掌握存储过程的相关操作； ⑧掌握视图的概念、视图的创建、查看、修改、更新、删除等操作指令。	<p>主要教学内容：关系数据库的概念及相关术语的含义、数据库和表的创建、删除、表数据的添加、更新、删除等基本操作、单表查询、多表查询等操作、事务、存储过程的概念、事务的相关操作、触发器的概念及相关操作，存储过程的相关操作、视图的概念、视图的创建、查看、修改、更新、删除等操作。</p> <p>要求：具备根据实际需要选择MySQL的版本，正确安装并能解决安装过程中的常见问题，培养大型数据库管理系统软件的运用能力；具备结合应用程序熟练运用SQL语言编程，锻炼分析、解决实际问题的能力；具备独立的数据库开发应用能力。</p>
6	网络安全技术基础	①熟悉计算机网络安全基本概述、安全需求、内容、模型与标准； ②掌握物理安全技术，能够对网络物理环境、物理设施及存储介质规划安全策略与措施； ③熟悉网络常见的攻击形式，掌握网络攻击常用技术与防范措施，能有效检测与阻断网络常见的攻击； ④熟悉加密技术的发展历程，掌握常见的加密算法与应用模式，能够综合应用加密技术保障数据的保密性、完整性、可用性及不可否认性； ⑤熟悉防火墙功能与配置模式，掌握防火墙体系结构及防火墙技术原理，能够熟练配置Windows及Linux操作系统防火墙； ⑥熟悉计算机病毒的概念与结构，掌握常见计算机病毒与木马的检测方法及其防治技术； ⑦熟悉操作系统基本功能结构，掌握操作系统安全基线的配置、检测，掌握安全策略的配置与应用； ⑧熟悉Web安全常见的漏洞及攻击模式，掌握Web安全及WAF的应用配置，能够检测及防范常见的Web攻击； ⑨熟悉国家安全评估标准及法律制度，掌握安全评估技术，在合规的情况下保障安全实施。	<p>主要教学内容：网络安全概念、安全基本要求、安全内容与模型、物理安全技术、网络攻击与防范技术、加密技术应用、防火墙原理与配置、病毒、木马及其防治、操作系统及数据库安全、web安全、安全评估技术。</p> <p>要求：能够熟练进行计算机系统的安全配置，掌握常用的加密技术、密钥分配与管理技术、访问控制与防火墙技术所使用的常用方法和基本手段，能够进行防病毒软件的部署和管理的能力。</p>

2. 专业核心课程

专业核心课程共 8 门，包括 Linux 操作系统及应用、路由交换技术与应用、网络应用程序开发、网络系统集成、网络安全设备配置与管理、网络自动化运维、网络虚拟化技术应用、无线网络技术应用。

表5 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	Linux 操作系统管理	①Linux操作系统安装与调试； ②Linux系统管理； ③Linux服务部署与运维； ④Linux系统故障排除。	①掌握Linux系统的进程、文件、用户和存储等管理的基本原理和操作命令； ②掌握配置和维护主流服务器的基本方法； ③能够运用Linux操作系统搭建、维护和管理服务器。
2	路由交换技术与应用	①交换设备调试； ②路由设备调试； ③网络故障排查； ④网络环境测试。	①了解IP寻址的基本概念； ②掌握常见协议和网络互联设备的主要功能； ③掌握交换技术与应用； ④掌握路由技术与应用； ⑤掌握路由器和交换机等网络设备的配置方法与调试技巧； ⑥掌握路由交换技术在局域网和广域网工作环境中的典型应用。
3	网络应用程序开发	①需求分析及方案设计； ②开发环境搭建与部署； ③应用程序开发项目管理； ④系统设计开发； ⑤系统测试与优化； ⑥技术文档撰写。	①熟悉常见的网络应用程序开发工具及方法； ②能够进行需求分析并撰写设计方案； ③掌握常见的项目管理工具及方法； ④掌握网络应用程序开发知识与技术； ⑤能够进行技术文档撰写、系统测试与优化。
4	网络系统集成	①网络工程规划与设计； ②网络工程设备选型； ③网络工程项目解决方案； ④网络工程优化。	①掌握网络需求分析、网络工程设计、网络工程招投标、网络工程实施、网络测试与验收等方面的知识； ②掌握网络工程规划、逻辑结构设计、网络设备选型以及工程实施的基本工艺和方法； ③能够管理网络工程项目，撰写项目文档、工程报告等技术文档。
5	网络安全设备配置与管理	①网络安全风险分析与策略规划； ②网络安全产品选型与部署； ③网络安全产品配置与管理； ④网络安全产品安全策略选择与配置。	①了解网络安全风险及其防范策略； ②理解防火墙、VPN技术、入侵检测、网络隔离、安全审计产品、网络存储等一系列安全产品的工作原理； ③掌握网络安全产品选型与部署方法； ④能够完成网络安全产品配置与管理； ⑤能够完成网络安全策略选择与配置。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
6	网络自动化运维	① 网络自动化运维环境配置； ② 网络自动化运维工具的使用； ③ 网络自动化运维解决方案的设计； ④ 自动化运维软件的开发。	① 了解自动化运维相关概念； ② 掌握常见自动化运维工具的使用方法； ③ 掌握网络自动化运维的方法； ④ 能够根据需求设计网络自动化运维解决方案； ⑤ 能够进行网络自动化运维软件的初步开发。
7	网络虚拟化技术应用	① 安装虚拟化平台； ② 安装网络存储系统； ③ 虚拟化平台的配置与运维； ④ 存储平台的配置与运维。	① 了解虚拟化技术、主流虚拟化产品、网络存储技术、主流网络存储产品； ② 掌握DAS、NAS、SAN配置方法； ③ 掌握主流虚拟化平台的安装与配置方法； ④ 能够进行虚拟机的配置、管理与运维。
8	无线网络技术应用	① 无线产品的选型与配置； ② 无线局域网的勘测与设计； ③ 无线局域网的部署； ④ 无线局域网的管理与优化。	① 了解无线产品的主要类型及应用场景等； ② 熟悉802.11协议簇、SSID、信道、WEP、WPA/WPA2/WPA3、FATAP、FITAP、CAPWAP协议； ③ 掌握无线AP的勘测与设计、智能无线网络的部署、无线网络的管理与优化技能。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程共 11 门，包括高级网络互联技术、网络构建与管理、SDN 技术应用、信创操作系统配置与管理、云计算技术与应用、IPv6 技术应用、Python 程序设计、Java 程序设计、JavaScript 程序设计、大数据分析技术应用、网站开发技术。

表6 专业拓展课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
1	高级网络互联技术	① 掌握网络互联设备配置与管理理论； ② 培养复杂网络环境搭建与故障排查能力； ③ 提升网络安全防护意识与技术应用能力。	主要教学内容：路由协议深度配置（OSPFv3、BGP路由策略）、交换机高级功能（堆叠、IRF、VLAN划分）、广域网技术（MPLS VPN、SD-WAN）、网络安全防护（防火墙策略、入侵检测系统IDS）。 要求：培养网络架构设计思维与规范操作习惯，提升复杂问题分析与团队协作能力；掌握路由协议工作原理（LSA类型、路由聚合）、网络冗余技术（VRRP、HSRP）、VPN隧道封装原理；独立设计并部署中小型企业级网络拓扑，通过抓包工具（Wireshark）分析路由环路故障，配置防火墙实现内外网访问控制，完成网络性能优化（如QoS配置）实战。
2	网络构建与管理	① 掌握网络规划与设计基本原则； ② 培养局域网/广域网搭建、监控与维护能力；	主要教学内容：网络拓扑结构设计、IP地址规划、网络设备选型与部署、网络运维工具使用。 要求：完成模拟企业网络构建项目；编

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		③提升团队协作与项目管理素养。	写网络管理文档与故障处理报告；参与团队协作完成网络综合实训。
3	SDN技术应用	①掌握SDN架构及控制器原理； ②培养SDN网络编程与应用开发能力； ③提升软件定义网络创新应用思维。	主要教学内容：SDN核心架构、主流控制器部署与管理、流表规则设计、北向API编程、SDN网络拓扑模拟。 要求：培养网络创新设计思维与规范操作意识，提升团队协作开发与技术文档编写能力；掌握SDN与传统网络差异、控制器工作机制、流表项生命周期管理、SDN安全防护原理；独立部署SDN控制器并配置复杂网络策略，使用Python开发北向API应用，完成基于Mininet的网络拓扑构建与性能测试。
4	信创操作系统配置与管理	①熟悉信创办公软件相关政策和产业发展动态； ②了解信创办公软件技术及产品特点，掌握应用基础知识； ③熟练操作信创办公软件，具备初级应用工作能力和业务水平； ④能参与数据库应用系统的规划、设计、构建、运行和管理； ⑤具备数据库系统技术支持能力及一定的设计开发能力，能指导信创领域数据库相关工作。	主要教学内容：系统安装、系统基础配置与管理、网络服务部署（包括DHCP、DNS、Web、FTP、邮件等服务的配置，以及防火墙设置）、结合国产化软硬件（如信创服务器、操作系统）的组装与维护，融入“岗课赛证”融合的实践任务。 要求：掌握信创操作系统的基本原理、服务架构及国产化技术标准；具备独立完成系统部署、服务配置及故障排查的实操能力，适应IT运维岗位需求；培养信息安全意识、团队协作能力及创新思维，契合信创产业对技术人才的综合要求。
5	云计算技术与应用	①掌握云计算核心概念及服务模型； ②培养云平台部署、资源管理与应用迁移能力； ③提升云环境下的问题解决与安全防护意识。	主要教学内容：云计算服务模型、虚拟化技术、云平台实操、容器技术及编排、云存储与弹性伸缩、云安全。 要求：树立“服务化”与“资源优化”理念，培养云平台合规操作与风险防控素养；掌握虚拟化原理、容器技术架构、云平台核心组件、云灾备策略；独立搭建中小型云平台并部署Web应用，设计基于Kubernetes的容器集群方案，完成云资源监控告警与数据备份恢复实战。
6	IPv6技术应用	①掌握IPv6协议原理及技术标准； ②培养IPv6网络规划、部署与迁移能力； ③提升IPv6环境下网络安全与运维管理素养。	主要教学内容：IPv6地址结构与配置、ICMPv6协议、IPv6过渡技术、DNSv6部署； 要求：完成IPv4/IPv6双栈网络环境搭建，通过IPv6地址规划与路由配置实战考核；掌握IPv6网络故障排查工具使用方法。
7	Python程序设计	①掌握Python语法基础与编程逻辑； ②培养数据分析、自动化脚本开发能力； ③提升代码优化与项目实践素养。	主要教学内容：Python基础语法、函数与模块化编程、面向对象编程、常用库应用、文件操作与异常处理。 要求：培养逻辑思维与代码规范性，提升数据分析中的严谨性与创新应用意识；掌握Python语法规则、函数作用域、类与对象关系、第三方库调用方法；独立编写数据清洗与可视化脚本，开发自动化工具，使用面向对象思想设计小型应用。
8	Java程序设计	①熟悉Java开发环境，能独立搭建开发环境； ②掌握Java基本语法，	主要教学内容：Java语言特点与开发环境搭建、Java基础语法、Java程序结构、变量和数组、运算符与表达式、面向对象程序

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
		包括变量、数据类型、运算符、表达式、流程控制语句等； ③掌握Java面向对象核心特性（类与对象、继承、多态、封装），能独立设计简单的面向对象程序； ④熟悉Java常用API，掌握文件读写、数据存储等基础操作的实现方法； ⑤掌握Java异常处理机制，能识别并处理程序运行中的常见异常，提升代码健壮性； ⑥了解Java多线程与网络编程原理，具备开发简单控制台或桌面应用的基础能力。	设计、异常处理、文件处理。 要求：学会独立学习、独立思考的能力，具有较强的代码编程能力；通过本课程的学习可以使学生掌握JAVA语言的基本语法和编程规范，尤其是掌握用JAVA语言进行网络编程的技巧；通过学习可以掌握用面向对象进行编程的思想和实践，使学生成为一名合格的JAVA程序员；通过学习可以能够达到创建独立的JAVA应用程序，使用框架和菜单类设计JAVA图形界面应用，创建和使用JAVA的GUI组件，使用文件类库读写数据和文本文件，编写多线程程序，应用SOCKET编写TCP/IP客户端应用，应用面向对象技术建立复杂的JAVA应用程序的能力。
9	JavaScript程序设计	①掌握JavaScript 核心语法及DOM/BOM 编程； ②培养前端交互功能开发与调试能力； ③提升Web前端工程化与跨端适配思维。	主要教学内容：变量与数据类型、函数与闭包、异步编程、DOM操作与事件处理、ES6+新特性； 要求：独立开发响应式网页交互功能，使用调试工具定位并修复代码错误，完成基于JavaScript的前端小项目（如待办清单、简易游戏）。
10	大数据分析技术应用	①掌握大数据处理流程及核心技术框架； ②培养数据采集、清洗、分析与可视化能力； ③提升基于数据驱动的决策支持与业务洞察能力。	主要教学内容：Hadoop/Spark生态系统、Python数据分析库、SQL 数据查询、数据可视化工具。 要求：完成真实数据集的全流程分析项目，提交数据分析报告并生成可视化图表，掌握大数据平台基础操作与性能优化方法。
11	网站开发技术	①掌握HTML5语义化标签、CSS3布局及响应式设计，能独立实现多终端适配的静态页面； ②精通JavaScript核心语法（ES6+）、DOM操作及异步编程，能开发交互功能； ③熟悉至少1个前端框架的组件化开发流程，理解虚拟DOM、状态管理等核心概念； ④掌握至少1种服务端语言及框架，能设计RESTful API接口； ⑤理解数据库原理，熟练使用SQL及NoSQL进行数据建模与查询优化； ⑥掌握用户认证、权限控制及API安全防护（防XSS/CSRF攻击）。	主要教学内容：基础开发环境搭建、开发工具链配置、虚拟环境管理、版本控制基础、前端框架基础、后端开发框架数据库交互API设计项目、简单业务系统开发、单元测试与调试技巧、代码规范与文档编写。 要求：掌握网络应用开发全流程（需求分析→设计→实现→测试）能独立开发简单Web应用培养代码，规范意识与团队协作能力。

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括课程实训、项目实训、岗位实习、毕业设计、社会实

践活动等形式。

1. 实训

在校内外进行网络互联、网络规划与设计、网络自动化运维等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等，例如有网络组网实训、Web 前端开发综合实训、B/S 系统开发综合实训等。

2. 实习

在软件和信息技术服务业、互联网和相关服务行业的相关企业进行计算机网络技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

表7 专业实践课程主要教学内容

序号	实践课程名称	主要内容及要求
1	网络组网实训	<p>主要教学内容：网络搭建实操，含局域网拓扑规划、网线制作、设备配置，完成小型办公网络搭建；网络运维模拟，对搭建好的网络进行故障排查、性能优化，处理常见网络问题；网络安全实践，开展简单防火墙配置、数据加密、网络攻击防御模拟操作；网络应用开发基础，利用编程语言实现简单网络应用功能，像网络数据采集、简易服务端搭建。</p> <p>要求：依据计算机网络技术专业知识点体系，指导学生将理论融入实践，掌握网络搭建、运维、安全、开发等核心技能，理解网络技术在实际场景的应用逻辑；构建“理论学习-实操演练-问题解决”闭环，引导学生带着网络技术理论困惑实训，在实操中突破难点，形成技术应用与问题处理能力；引导学生在实训中深入探索技术场景，锻炼团队协作（网络项目多环节协同）、创新思维（网络方案优化创新），实现“提升专业实操能力，深化对网络技术体系认知，为后续专业学习与岗位适配打基础”的目标。</p>
2	Web前端开发综合实训	<p>主要教学内容：Node.js/NPM环境配置、Webpack构建工具应用、Git版本控制、React/Vue/Angular核心技术、UI组件库应用、响应式布局、动效开发、代码分割、懒加载、浏览器兼容性处理、前端安全。</p> <p>要求：培养工程化思维与团队协作能力，提升代码规范性、文档编写能力及项目交付意识；掌握前端框架底层原理、工程化工具链工作流程、前端性能优化指标；独立完成中型前端项目架构设计，使用框架开发高复用组件库，通过自动化测试工具实现单元测试，完成项目部署并通过性能检测。</p>
3	B/S系统开发综合实训	<p>主要教学内容：前端框架+后端技术+数据库、分层架构、中间件开发、用户认证与授权、数据持久化、文件上传与存储、接口测试、压力测试、数据库索引优化、缓存策略、需求分析→原型设计→代码开发→测试验收→部署上线。</p> <p>要求：培养系统思维与问题解决能力，提升团队协作、文档编写及项目风险管理意识；掌握B/S架构通信原理、数据库事务与锁机制、微服务架构设计原则；独立设计并开发完整B/S系统，完成高并发接口性能优化，通过系统安全测试，编写项目开发文档并进行答辩演示。</p>
4	岗位实习	<p>主要教学内容：将课堂所学的专业核心技能应用于真实岗位场景，掌握岗位必备的工具操作、流程执行能力。</p> <p>要求：采用“指导教师+任务驱动+定期复盘”等方法组织，通过具体的岗位实习让学生在实战中完成从学习者到职业人的角色过渡。</p>
5	毕业设计	<p>主要教学内容：选题与调研阶段聚焦计算机网络技术领域，如网络架构优化、网络安全防御、云计算网络应用、物联网网络协议等方向，结合行业需求与技术前沿确定论文选题；通过文献检索、企业调研、案例分析等，收集选题相关技术资料与实际需求，梳理研究背景与意义；方案设计与论证阶段针对选</p>

序号	实践课程名称	主要内容及要求
		<p>题构建技术方案，如设计新型园区网络拓扑、规划网络安全防护体系、开发网络管理系统原型等；运用专业知识（网络协议、网络工程、网络安全等）对方案进行可行性论证，明确技术路线、实施步骤与预期目标；实践验证与分析：依托实训环境或企业真实场景，开展方案实践（如搭建测试网络环境、部署安全设备、编写代码实现功能模块等）；采集实践数据（网络性能指标、安全防护效果、系统运行日志等），运用数据分析工具（如Wireshark抓包分析、Python数据处理）进行结果验证与问题诊断，对比理论预期与实际效果差异；论文撰写与优化阶段按照学术规范，撰写毕业论文，包含摘要、引言、技术方案、实践过程、结果分析、结论与展望等模块；通过导师指导、同学互评）、查重检测等环节，优化论文逻辑、技术表述与格式规范，确保内容完整、论证严谨。</p> <p>要求：引导学生运用计算机网络技术专业基础知识（网络规划、网络运维、网络开发等）解决实际问题，从选题到实践全流程，强化“理论-实践-理论升华”的技术应用闭环，提升网络方案设计、技术实践与问题解决能力；培养学生学术研究思维，通过文献调研学习前沿技术，在方案设计中锻炼逻辑推导与创新思维，在实践验证中强调实证分析与批判性思考，让学生掌握“发现问题-分析问题-解决问题”的科研方法；要求论文选题贴合网络工程师、网络安全运维、网络开发等岗位实际场景；在实践过程中，规范技术文档撰写（如方案报告、测试报告）、团队协作（若涉及项目分工）与沟通表达（论文答辩、方案汇报），提升职场适配的职业素养；导师全程跟踪指导，从选题可行性、方案合理性到实践有效性、论文规范性进行分层把关；通过中期检查、答辩评审等环节，确保学生完成“深入研究网络技术问题、产出高质量学术成果、具备独立开展技术研究与实践能力”的目标，为毕业与职业发展筑牢专业基础。</p>

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

本专业开设课程总学时为 2782 学时。其中，公共基础课程总学时为 920 学时，占总学时的 33.07%；实践性教学学时为 1632 学时，占总学时的 58.66%；选修课程总学时为 384 学时，占总学时的 13.80%。具体开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式及学时比例见附表 1-4。

八、师资队伍

（一）队伍结构

学生数与本专业教师数比例 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例 64%。本专业专任教师共有 11 位成员组成，其中有高级职称 3 人，讲师 6 人，助教 2 人。教学团队中有研究生学位 3 人，其余均为本科学历。有 9 位教师具备双师素质。此外，本专业聘用了 6 位兼职教师，其中多数来自企业一线的技术人员，为学生的平时实习和岗位实习进行了指导。也有部分企业兼职教师到学校代课，把企业的实际经验传授给学生。专兼结合的教学团队，非常有利于

学生综合素质的提高。综上，本专业教师队伍在职称、年龄、工作经验方面，已形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

专业带头人较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业改革发展中发挥引领作用。

（三）专任教师

计算机网络技术专业拥有专任教师 11 名，具有高校教师资格；具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、网络工程、通信工程、电子信息工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；近 5 年累计企业实践经历不少于 6 个月。

（四）兼职教师

从本专业相关的企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有本专业领域有关的证书，专业知识扎实，实际工作经验丰富，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。主要配备黑板、多功能电子屏（触碰一体），具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展网络应用程序开发、网络安全设备配置与管理、网络自动

化运维、无线网络技术应用、路由交换技术与应用等实训活动。

（1）网络综合布线实训室

配置计算机、多功能综合布线实训墙、综合布线实训台、布线认证测试仪、光纤熔接机等设备，WiFi 环境。该实训室可以满足计算机网络基础、光纤熔接技术实训、双绞线制作实训以及故障模拟等实训教学。

（2）网络规划与设计实训室

配备主流网络设备（如华为/思科交换机、路由器、防火墙）及虚拟化工具（如 GNS3、eve-ng），支持学生开展局域网设计、广域网互联、安全策略部署等实践项目。通过动态拓扑构建、故障模拟演练等沉浸式学习，强化学生的工程思维与问题解决能力。此外，实训室还提供真实行业案例库，涵盖企业园区网、数据中心架构、SD-WAN 部署等典型项目，学生可通过分析需求、设计方案、实施调试的全流程训练，将理论知识转化为实际工程能力。该实训室可以满足网络操作系统管理、网络应用程序开发、路由交换技术与应用、网络安全设备配置与管理、网络自动化运维、网络虚拟化技术应用、无线网络技术应用等课程的等实训教学。

（3）通用实训室

配备台式计算机、服务器（安装多系统环境）、网络设备（交换机、路由器、防火墙等）、虚拟化平台等硬件；多编程语言开发环境（Java、C、Python 等）、操作系统镜像、软件工程建模工具、自动化测试工具、图形图像处理等软件，用于 AI 短视频制作与应用、网络操作系统、网络系统集成、图形图像处理等实训教学。

（4）Web 前端开发实训室

配备服务器（安装 Web 服务器软件、开发环境配置工具等）、投影仪、黑板、计算机（安装 Visual Studio Code 等前端开发工具及相关插件、浏览器开发者工具、Node.js 环境、Vue CLI 等框架工具、微信开发者工具等）、可运行 Chrome 浏览器的测试终端（同时安装 Firefox、Edge 等主流浏览器用于兼容性测试）、WiFi 环境等硬件，支持基础前端开发、前端框架应用、小程序与移动端开发设计、Web 前端综合实训等实训教学。

（5）数据库实训室

配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影仪、白板等设备，

安装虚拟机软件、Linux 操作系统、数据库系统等软件，支持操作系统安装与配置、部署数据库服务器、数据库设计、数据库模型实施、数据库管理等活动，用于网络操作系统、数据库开发、数据库管理及应用、系统部署与运维等实训教学。

3. 实习场所基本要求

按《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等文件对实习单位的要求，经学校和学院实地考察，筛选确定合法经营、管理规范、实习条件完备且匹配地域产业发展实际、符合安全生产法律法规的单位，与其建立稳定合作关系并认定为实习基地；实习前，由学校、实习单位与学生三方共同签署实习协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供软件开发、网络管理、计算机网络技术支持、信息系统运行维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

1. 教材选用

本专业严格贯彻落实学校教材工作领导小组部署要求，以《郑州电子信息职业技术学院教材管理办法》为根本依据，明确公共基础课、专业课程及各类课程教材的选用规则与程序，落实教材“凡选必审”的工作原则，为此专业课程优先遴选近 3 年教材国家级规划教材、行业重点推荐教材及计算机领域前沿精品教材，涵盖计算机网络基础、网络互联、网络规划、网络操作系统、网络自动化运维等方向，坚决将内容滞后、质量不达标或不符合职业教育定位的教材排除在课堂之外。学校实行校、二级教学单位、教研室三级教材选用审核把关制度，其选用程序为：教研室初选，二级教学单位党政联席会议审查，学校教材工作领导小组审定，从而有效保障了教材选用质量。

2. 图书文献配备

（1）纸质文献建设

围绕专业方向配置配套参考书、行业技术手册（如《TCP/IP 协议详解》《Cisco 网络设备配置指南》）、职业资格认证辅导资料（如华为 HCIA、思科 CCNA 认证教材）。针对性补充软件项目开发、移动应用开发、云计算运维等领域的实战类书籍，满足学生技能提升需求。

（2）电子文献服务

开通多个学术数据库，提供电子书借阅、在线期刊查询服务。整合行业动态报告、开源项目文档、企业技术白皮书等数字资源，支持师生实时获取前沿技术信息。

3. 数字教学资源配置

本专业拥有完善的专业教学资源库，内容涵盖人才培养方案、课程授课计划、教学设计、电子教案、教学课件、典型项目案例、实训任务书与指导书、行业规范、政策法规、音视频素材、习题与试题库、职业资格认证题库等。为保障本专业数字教学资源与行业前沿同步，特设立动态更新机制。由计算机网络教研室主导，选拔经验丰富的专业教师及合作企业的技术骨干，共同组建资源审核小组。该小组每学期初对现有数字教学资源进行全面评估，从内容的准确性、时效性、实用性，以及呈现形式的合理性等多维度进行综合考量，标记出过时、错误或实用性不足的资源；积极鼓励专业教师将实际项目案例、竞赛成果、科研成果等转化为教学资源；建立学生反馈机制，定期收集学生对数字教学资源的使用意见和建议，针对性地优化资源内容与形式。通过这一系统化的教学资源体系，有效满足学生的学习需求，培养具备相关专业知识的高技能人才。

（三）教学方法

1. 项目教学法：以一个完整的、有实际意义的项目贯穿整个课程，学生通过完成项目来学习知识和技能，培养学生综合应用知识、解决复杂问题的能力。

2. 任务驱动法：教师设计具体、可操作的任务，学生通过完成一个个任务来掌握技能点，目标明确，节奏紧凑，能快速提升学生的单项技能熟练度。

3. 案例教学法：引入企业真实案例，引导学生分析、讨论并提出解决方案，培养学生分析问题和决策的能力，积累“实战”经验。

4. 情景模拟法：集中实训中模拟企业真实工作岗位（如网络运维中心、系统集成部），设置岗位角色和任务，让学生提前体验职场氛围和压力，增强职业代入感。

5. 问题导向教学法：教师紧密围绕实际工作场景，设计富有挑战性和启发性的问题，通过引导学生多渠道探寻问题答案，培养学生的实际问题解决能力。

6. 线上线下混合式教学法：以“网络”为平台，学生通过在线学习、线上讨论、在线测试等方式拓宽学习途径和知识面，线上线下结合巩固学生知识技能掌握。

7. “学习小组”互助教学法：以“小组”为单位展开教学活动，4-6人一组，对任务进行讨论、分工协作。小组间可通过“优秀帮落后，积极带滞后”互助协作共同发展，培养了学生的团队协作能力、沟通能力及责任感。

（四）学习评价

1. 公共基础课程

公共基础课程旨在全面培育学生的核心素养与关键能力，重点关注有效沟通、团队协作、信息整合与应用、批判性思维与实际问题解决等综合能力的养成。课程评价将依据不同课程性质与教学目标，采取相应的评价方式：考试课程采用“过程性考核与期末考核相结合”的综合评价模式，关注学习全程表现与知识整合运用能力；考查课程采用过程性评价，围绕上课出勤、学习态度、课堂参与、作业与测试等多维度展开。各课程可根据自身特点，对评价维度设置合理权重。所有课程的评价方案均在开课前向学生公布，确保评价导向清晰、过程透明，有效促进学生综合能力发展与学习成效提升。

2. 专业基础课程

此类课程考核方式主要为考试和考查2种方式。

（1）考试课

考试课采用传统考试方式。

最终成绩=笔试或机试成绩+过程性评价成绩

笔试考试考核（50%-60%）：侧重于理论、概念、原理、计算和简答，考查学生对基础理论和核心知识的掌握牢固程度。

机试考试考核（50%-60%）：考查学生的动手实践能力和软件操作熟练度。

过程性评价（40%-50%）：包括课堂出勤、课堂纪律、参与课堂活动、平时作业等。

（2）考查课

考查课适用于实践性强、侧重技术应用、项目实施和成果输出的课程。更注重学习过程、技能掌握和团队协作，以过程性评价为主，强调实践能力和创新思维，考核方式更加多样化。

最终成绩=过程性评价成绩+期末考核成绩

过程性评价（60%-70%）：包括课堂出勤、课堂纪律、参与课堂活动、平时作业等。

期末考核（30%-40%）：包含有项目实践、课程设计作品、课堂展示答辩。其中：项目实践采用个人或小组的形式，完成一个具体的项目，每个项目进行过程化考核，考核内容包括知识、技能和态度，比例视实际情况而定。课程设计作品则类似于项目实践，但更侧重于一个完整“作品”的输出。课堂展示答辩需个人或小组围绕课题开展研究，通过PPT汇报并回答师生提问，考查学生的信息整合能力、表达能力、临场应变能力和团队协作精神。

3. 专业核心课程

此类课程考核方式为考试。

最终成绩=笔试或机试成绩+过程性评价成绩

笔试考试考核（50%-60%）：侧重于理论、概念、原理、计算和简答，考查学生对基础理论和核心知识的掌握牢固程度。

机试考试考核（50%-60%）：考查学生的动手实践能力和软件操作熟练度。

过程性评价（40%-50%）：包括课堂出勤、课堂纪律、参与课堂活动、平时作业等。

4. 专业技能课程

（1）集中实训课程

最终成绩=过程性评价成绩+成果考核成绩

过程性评价（60%-70%）：阶段性任务完成情况、项目文件提交质量、答辩表现等动态评估和课堂表现（课堂出勤、课堂纪律、参与课堂活动、团队协作等）进行评分，采取多次实训的平均分。

成果考核（30%-40%）：最终项目成果的规范性、性能达标度及创新性。

（2）岗位实习

岗位实习是让参与企业的生产项目，从中学习和提高专业技能和职业能力的一种教学手段和教学过程。在岗位实习的过程中，企业指定专业技术人员或一线技术能手对学生进行指导和培训，学校选派专业骨干教师经常与企业导师和学生保持联系与沟通。考核与评价采用企业导师考核与学校指导教师考核相结合的方式。考核内容为：学生岗位实习期间的日常表现、知识与技能的掌握程度、岗位工作质量的高低。其中，日常表现占比20%、知识技能占比30%、岗位工作质量占比50%。评价结果为优秀、良好、合格和不合格四个。

（3）毕业设计

毕业设计是高职计算机专业学生综合运用所学知识、技能与方法，独立完成一项具有明确实践导向项目（可来源于企业案例、仿真项目或应用创新课题）的系统性实践过程。它是培养学生综合职业能力、工程思维与创新能力的关键教学环节，由校内专业指导教师全程负责指导、管理与考核。考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考察学生知识整合、技术实施、文档规范及解决实际问题的能力。考核的内容为：日常表现、成果质量。其中，日常表现占比20%、成果质量占比80%。评价结果为优秀、良好、合格和不合格四个。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 校院协同构建质量保障闭环体系

（1）学校统筹定标准：牵头制定全校质量保障总章程与标准，明确专业人才培养质量管理要求，围绕培养目标建立全流程质量标准，设置各环节管控指标；构建多元评价体系，制定教学过程性评价方案，清晰阐述教学方法，理论课采用案例教学、项目驱动模式，实践课依托校企基地开展沉浸式实训。

（2）多方参与强监督：统筹行业企业参与教学评价，公开发布质量报告，接受学校和学院二级督导及社会监督，从宏观层面提出质量改进策略。

（3）学院落地建闭环：依据学校章程制定专业实施细则，严控课程、实训、实习及毕业设计环节；以“立德树人”为根本导向，明确学生评价方式，采用过程性评价与终结性评价结合模式。过程性评价贯穿课堂表现、实训报告、技能考核全环节，重点关注学生在课堂中的品德素养与团队协作、实训中的职业

操守与责任意识、技能操作中的规范执行与工匠精神，结合结课答辩环节考察价值理念与创新担当，进行多维度综合评定；建立包含“立德”表现的学生成长档案与增值评价指标，定期分析数据、修订培养方案，形成“监控-评价-反馈-改进”闭环。

2. 完善教学管理机制强化过程管控

（1）全流程定质量要求：进一步明确专业人才培养质量管理标准，将管控贯穿教学计划制定、课程开设、教学实施、实践考核全流程，设定各环节质量阈值与改进目标。

（2）优化教学与日常管理：加强教学组织运行管理，按课程类型优化教学模式，理论课注重师生互动与知识应用引导，实践课强调校企双师指导与岗位技能对接；定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，依托学校和学院二级督导制度落实过程监督。

（3）健全监管与教研制度：建立巡课、听课、评教、评学制度，评学环节采用学生自评、互评、教师评价、企业导师评价相结合的方式；建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律；定期开展公开课、示范课等教研活动，推动教学方法持续优化与教学质量稳步提升。

3. 建立多元反馈机制评价培养质量

（1）搭建反馈机制框架：建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，结合专业人才培养的质量管理要求，从毕业生就业稳定性、岗位匹配度、行业认可度等维度，评估人才培养与社会需求的契合度。

（2）多维度分析数据：同步对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，延伸应用学生学习评价方式，通过对毕业生岗位技能表现、职业发展潜力的跟踪调研，收集反馈信息。

（3）反向验证与支撑决策：结合学校和学院二级督导反馈意见，通过毕业生调研反向验证在校期间学习评价体系的科学性与有效性；定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，为后续优化教学方法、调整人才培养方案提供数据支撑。

4. 依托教研组织优化教学质量

（1）聚焦质量定教研计划：围绕专业人才培养的质量管理要求，结合学校和学院二级督导重点方向，制定教研活动计划，聚焦教学质量提升关键问题开

展专题研讨，确保教研成果能有效服务于质量管控目标。

(2) 完善备课与资源配置：建立线上线下相结合的集中备课制度，在备课过程中共同研讨实施教学采取的方法，针对课程重难点设计教学方案，优化教学资源配置，确保教学内容与教学方法适配人才培养需求。

(3) 分析问题调教学策略：定期召开教学研讨会议，结合学生学习评价的方式方法应用效果及二级督导反馈问题，分析不同评价维度下学生学习存在的共性问题；利用评价分析结果调整教学策略，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二) 毕业要求

本专业学生通过规定年限的学习，修满培养方案中规定课程 2782 学时 162 学分，其中公共基础课程 920 学时 53 学分，专业课程 1862 学时 109 学分，且符合相关要求方准予毕业。

1. 毕业要求与课程对应关系

表8 毕业要求与课程对应关系

序号	毕业要求	对应的培养目标和规格	对应课程或环节
1	政治素养	①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观； ②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； ③具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维； ④勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； ⑤具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯； ⑥具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、劳动教育、体育、中国共产党历史、军事理论、军事技能训练、中华优秀传统文化、公共艺术课
2	专业能力	①掌握本专业领域的基本理论、基本知识和核心技能，具备开展专业相关工作的基础能力； ②能够熟练运用专业工具和技术解决实际问题，满足行业对专业岗位的基本要求。	计算机网络基础、高等数学、程序设计基础、Windows Server 操作系统、网络综合布线、网络安全技术基础、Linux操作系统管理、网络应用程序开发、路由交换技术与应用、网络系统集成、网络安全设备配置与管理、网络自动化运维、网络虚拟化技术应用、无线网络技术应用

序号	毕业要求	对应的培养目标和规格	对应课程或环节
3	方法能力	①具备自主学习、分析与解决问题的能力，掌握科学的学习方法和研究方法，能运用逻辑思维和系统思维处理专业问题，形成持续优化工作方法的意识。	网络组网综合实训、Web前端开发综合实训、B/S系统开发综合实训、高级网络互联技术、毕业设计
4	社会能力	①具备与客户、团队成员有效进行专业技术沟通和协作的能力，能遵循行业规范共同完成项目开发； ②了解IT行业技术标准、知识产权与网络安全法规，具备职业道德与职业素养； ③具有质量意识、信息安全意识与社会责任意识，能在开发实践中考虑环保、法律与社会影响。	大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、大学语文、普通话、英语、数学文化、网络综合布线、网络安全设备配置与管理、应用文写作、岗位实习
5	可持续发展能力	①具备终身学习意识与能力，能适应行业技术发展和社会需求变化，掌握行业前沿知识与技术，拥有持续发展潜力。	云计算技术与应用、网络构建与管理、SDN技术应用、Java程序设计、Python程序设计、IPv6技术应用、JavaScript程序设计、大数据分析技术应用、计算机应用及人工智能基础、网站开发技术、高级网络互联技术、信创操作系统配置与管理
6	创新创业能力	①具备企业级应用技术创新意识与产品设计思维，能够运用计算机专业知识分析与解决企业实际业务需求； ②掌握市场调研、商业模式分析及软件项目管理方法，具备创业项目策划与可行性分析能力； ③具有技术成果转化和创业实践能力，能通过团队协作完成项目开发、管理与实施全过程。	职业生涯规划、就业与创业指导、创业基础、岗位实习、毕业设计

2. 毕业证书要求

毕业证书。鼓励学生根据自身情况，考取下列职业技能等级证书一种或几种：华为认证（HCIA）、阿里云认证（ACA）、新华三（H3CNE）、NISP 二级（国家信息安全水平考试）、计算机网络安全技术证书（初级）、软考（网络管理员/信息系统运行管理员）、CKA（Kubernetes 管理员认证）等。

附表：1. 各教学环节教学周数安排表

2. 教学进程安排表

3. 公共艺术课程安排表

4. 课程结构及学时、学分分配表

附表1 各教学环节教学周数安排表

学年	学期	课堂教学	军事技能训练	劳动教育	实习与实训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
1	一	16	3	0	0	0	0	1	1	21
	二	16	0	1	1	0	0	1	0	19
2	三	18	0	0	1	0	0	1	1	21
	四	16	0	0	1	0	0	1	1	19
3	五	8	0	0	0	12	0	1	0	21
	六	0	0	0	0	13	6	0	0	19
合计		74	3	1	3	25	6	5	3	120

附表2 教学进程安排表

课程类型	课程名称	课程代码	课程性质	建议学时	理论学时	实践学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考核方式	备注
公共基础课	思想道德与法治	ZD000210	必修	48	32	16	3	3*16						考试	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	ZD000220	必修	32	26	6	2		2*16					考试	
	形势与政策	ZD000230	必修	32	32	0	2	2*4	2*4	2*4	2*4			考查	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	ZD000240	必修	48	48	0	3			3*16				考试	
	中国共产党历史	ZD000250	必修	16	16	0	1				2*8			考查	
	国家安全教育	ZD000270	必修	16	16	0	1	2*8						考查	
	军事理论	ZD000260	必修	36	36	0	2	3*12						考查	
	军事技能训练	ZD000034	必修	112	0	112	3	3W						考查	包含新生入校教育
	体育 1	ZD000322	必修	32	2	30	2	2*16						考试	
	体育 2	ZD000333	必修	32	2	30	2		2*16					考试	
	体育 3	ZD000344	必修	32	2	30	2			2*16				考试	
	体育 4	ZD000355	必修	32	2	30	2				2*16			考试	
	大学生心理健康教育	ZD000512	必修	32	24	8	2		2*16					考查	
	劳动教育	ZD000032	必修	30	8	22	2		1W					考查	
	计算机应用及人工智能基础	ZD000143	必修	32	0	32	2		2*16					考查	
	职业生涯规划	ZD000131	必修	18	16	2	1	2*8						考查	实践教学不占正常课时

课程类型	课程名称	课程代码	课程性质	建议学时	理论学时	实践学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考核方式	备注
	就业与创业指导	ZD000132	必修	20	16	4	1				2*8			考查	实践教学不占正常课时
	创业基础	ZD000121	必修	32	16	16	2				2*8			考查	实践教学不占正常课时
	英语1	ZD000111	必修	64	64	0	4	4*16						考试	2*16线下 2*16线上
	英语2	ZD000101	必修	64	64	0	4		4*16						
	高等数学1	ZD000101	必修	32	32	0	2	2*16						考试	
	小计			792	454	338	45	16.5	12.5	5.5	5.5				
	高等数学2	ZD000102	选修	64	64	0	4		4*16					考试	线下课
	数学文化	ZD000103	选修	32	16	16	2			2*16				考查	线上和线下相结合
	实用英语口语	ZD000113	选修	32	0	32	2		2*16					考查	线上和线下相结合
	实用英语写作	ZD000114	选修	32	16	16	2			2*16				考查	线上和线下相结合
	应用文写作	ZD000123	选修	32	16	16	2				2*16			考查	线上和线下相结合
	中华优秀传统文化	ZD000124	选修	32	32	0	2				2*16			考查	线上和线下相结合
	大学语文	ZD000125	选修	32	32	0	2			2*16				考查	线上和线下相结合
	普通话	ZD000122	选修	16	8	128	8	2*8						考查	
	公共艺术课	—	选修	32	24	8	2	2*8	2*8					考查	见附表3
公共基础选修课选修8学分, 128学时(其中公共艺术课选修2学分, 其余课程选修6学分)。															
	小计			920	574	346	53	16.5	12.5	5.5	5.5				

课程类型	课程名称	课程代码	课程性质	建议学时	理论学时	实践学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考核方式	备注
专业基础课程	Windows Server 操作系统	ZD02X201	必修	64	32	32	4	4*16						考查	
	计算机网络基础	ZD02X001	必修	64	32	32	4	4*16						考试	
	程序设计基础	ZD02X217	必修	64	32	32	4		4*16					考查	
	网络综合布线	ZD02X213	必修	64	32	32	4				4*16			考查	
	MySQL数据库应用技术	ZD02X006	必修	64	32	32	4			4*16				考查	
	网络安全技术基础	ZD02X218	必修	64	32	32	4			4*16				考查	
	小计			384	192	192	24	8	4	8	4				
专业核心课程	Linux 操作系统管理	ZD02X005	必修	64	32	32	4		4*16					考试	
	路由交换技术与应用	ZD02X202	必修	64	32	32	4		4*16					考试	
	网络应用程序开发	ZD02X205	必修	64	32	32	4			4*16				考试	
	网络系统集成	ZD02X219	必修	64	32	32	4			4*16				考试	
	网络安全设备配置与管理	ZD02X207	必修	64	32	32	4					8*8		考查	
	网络自动化运维	ZD02X206	必修	64	32	32	4				4*16			考试	
	网络虚拟化技术应用	ZD02X204	必修	64	32	32	4				4*16			考试	
	无线网络技术应用	ZD02X208	必修	64	32	32	4					8*8		考试	
	小计			512	256	256	32	0	8	8	8	16			
专业技	网络组网综合实训	ZD02X281	必修	30	0	30	2		1W					考查	
	Web 前端开发综合实训	ZD02X181	必修	30	0	30	2			1W				考查	

课程类型	课程名称	课程代码	课程性质	建议学时	理论学时	实践学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考核方式	备注
能 课 程	B/S 系统开发综合实训	ZD02X282	必修	30	0	30	2				1w			考查	
	岗位实习	ZD02X011	必修	500	0	500	25					12w	13w	考查	
	毕业设计	ZD02X012	必修	120	0	120	6						6w	考查	
	小计			710	0	710	37	0	1w	1w	1w	12w	19w		
专 业 拓 展 课 程	高级网络互联技术	ZD02X203	选修	64	32	32	4				4*16			考查	三选一
	网络构建与管理	ZD02X212	选修	64	32	32	4				4*16			考查	
	SDN 技术应用	ZD02X210	选修	64	32	32	4				4*16			考查	
	信创操作系统配置与管理	ZD02X216	选修	64	32	32	4				4*16			考查	四选一
	云计算技术与应用	ZD02X712	选修	64	32	32	4				4*16			考查	
	IPv6 技术应用	ZD02X209	选修	64	32	32	4				4*16			考查	
	JavaScript程序设计	ZD02X103	选修	64	32	32	4				4*16			考查	
	Python程序设计	ZD02X004	选修	64	32	32	4			4*16				考查	二选一
	Java程序设计	ZD02X003	选修	64	32	32	4			4*16				考查	
	大数据分析技术应用	ZD02X406	选修	64	32	32	4					8*8		考查	二选一
	网站开发技术	ZD02X214	选修	64	32	32	4					8*8		考查	
	小计			256	128	128	16	0	0	4	8	8			

备注：“课程性质”分为必修、选修，“考核方式”分为考试、考查

附表3 公共艺术课程安排表

序号	课程名称	课程代码	建议学时	理论学时	实践学时	学分	考核
1	艺术导论	ZD0000418	32	16	16	2	考查
2	音乐鉴赏	ZD0000419	32	16	16	2	考查
3	美术鉴赏	ZD0000420	32	16	16	2	考查
4	影视鉴赏	ZD0000421	32	16	16	2	考查
5	剪纸	ZD0000422	32	16	16	2	考查
6	合唱	ZD0000423	32	16	16	2	考查
7	书法鉴赏	ZD0000424	32	16	16	2	考查
8	摄影	ZD0000425	32	16	16	2	考查

备注：每个学生在校期间，至少要在公共艺术课程中任选 2 门并且取得 2 学分

附表4 课程结构及学时、学分分配表

课程结构			学时	学时比例	学分	学分比例
课程类别	课程性质					
必修课	公共基础课程		792	28.47%	45	27.78%
	专业基础课程		384	13.80%	24	14.81%
	专业核心课程		512	18.40%	32	19.75%
	专业技能课程		710	25.53%	37	22.84%
选修课	公共基础选修课程		128	4.60%	8	4.94%
	专业拓展课程		256	9.20%	16	9.88%
总学时			2782	总学分	162	
理论学时	1150	理论:实践	1:1.42			
实践学时	1632					